**Charakteristika vzdělávacího programu**

Naše školička VESELÝ PANÁČEK si připravila vzdělávací program, který nazvala ,,Veselý rok“. Je to rok plný klidu a pohody. Cílem programu je vytvoření vzájemně propojených vzdělávacích oblastí, které respektují věk a schopnosti dítěte. Hlavním prostředkem je hra. Využíváme především dětských zážitků jako přirozené motivace pro další činnosti. Program je sestaven tak, aby respektoval cíle předškolního vzdělání.

**Vzdělávací obsah**

Vzdělání ve školičce je cílevědomý vzdělávací proces, který probíhá během celého dne, měsíce, roku. Snažíme se o naplnění tří cílů:

***1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání***

* Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte (spokojenost, klid, pohodu)
* Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti usnadňují další proces rozvoje a učení
* Podporovat chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
* Rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání
* Rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

***2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost***

* Poskytovat dítěti možnost poznávat lidská práva, svobodu, rovnost všech lidí, soucítění se slabými a ohroženými, péči o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
* V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
* Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
* Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby měly porozumění pro rozdílné hodnoty různých kultur i pro jejich sbližování

***3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí***

* Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
* Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
* Vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat, tolerovat druhé)
* Vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak rozhodne, a co udělá, odpovídá

***Pro předškolní vzdělávání jsou důležité tyto klíčové kompetence:***

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

 Vzdělávací program je uspořádán do těchto pěti vzdělávacích oblastí:

* Poznávám své tělo
* Poznávám sám sebe
* Poznávám své přátele
* Poznávám společnost
* Poznávám svět

***Tyto oblasti se snažíme různě propojovat a plnit ve výukových blocích, kde jsou plněny dílčími cíli, které je opět nutno naplánovat a naplnit konkrétní vzdělávací činností (nabídkou).***

## **1) Poznávám své tělo (dítě a jeho tělo)**

Výchovné a vzdělávací cíle směřující ke zdravému tělesnému a duševnímu rozvoji dítěte.

### Dílčí cíle:

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových dovedností, hrubé i jemné motoriky
* rozvoj užívání smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti, pohody
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

### Vzdělávací nabídka:

* činnosti lokomoční (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry)
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, nářadím, náčiním, materiálem
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové a relaxační cvičení)
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
* poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o lidském těle a jeho částí
* činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové
* činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

#### 2a) Poznávám sám sebe (dítě a jeho psychika)

Poznávací schopnosti a funkce, jazyk a řeč, myšlenkové operace, představivost a fantazie.

*Dílčí cíle:*

* rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorového myšlení k myšlení slovně logickému
* rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k práci a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení a poznávání nových věcí
* vytváření základů pro práci s informacemi

### Vzdělávací nabídka:

* přímé pozorování přírodních a kulturních i technických objektů i jevů
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti
* námětové hry a činnosti
* hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti (mechanické i logické)
* činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)

**2b) Poznávám sám sebe *– jak mluvím, můj jazyk a řeč (sociálně kulturní oblast)***

Verbální a neverbální prostředky sdělování, přirozený jazyk a řeč. Sdělení uměleckou formou. Komunikační gramotnost.

*Dílčí cíle:*

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou formu jazyka

### Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme a dítěti nabízíme:

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmu a televize
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek

**2c) Poznávám sám sebe *– jak se vidím, mé city a vůle (dítě a jeho psychika)***

#### *Dílčí cíle:*

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

### Hlavní činnosti, které ve vzdělávání vytváříme a dítěti nabízíme:

* příjemné prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
* činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu
* podporu dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné ocenění jeho snahy
* přiměřené činnosti umožňující dosáhnout úspěchu
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
* cvičení organizačních schopností
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

####  3) Poznávám své přátele a společenské dění – *já a moji kamarádi* (sociálně kulturní oblast),  *„ Já a ti druzí“, „Já-ty-oni“*

Výchovně vzdělávací cíle směřující k rozvoji schopností dítěte při jeho poznávání sociálního (společenského) a materiálního (hmotného) prostředí i vlastního místa v něm.

Cíle se sociálním okolím dítěte. Sociální gramotnost.

*Dílčí cíle:*

* rozvoj schopností a dovedností pro navozování a rozvíjení vztahů k druhým dětem, lidem
* seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
* posilování sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, dětské herní skupině)
* vytváření sociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj komunikačních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

*Vzdělávací nabídka:*

* dostatek pozitivních příkladů a vzorů sociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování a s porozuměním a tolerancí)
* dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělými
* sociální hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební činnosti a pohybové hry
* společné hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* činnosti ve dvojicích, ve skupinách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* podpora dětských přátelství
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* hry a situace, kde dítě se učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

#### 4) Poznávám společnost kolem sebe *– já a předměty kolem* (environmentální oblast)

Lidská společnost (práce), její výsledky a důsledky („Já a vše uměle vytvořené člověkem“), tzn. svět věcí.

*Dílčí cíle:*

* poznávání pravidel společenského soužití
* vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se a přináležet k tomuto společenství (rodina, třída, škola), vnímat a přijímat základní uznávané hodnoty v tomto společenství
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národů
* rozvoj základních kulturně estetických dovedností (slovesné, hudební, dramatické, výtvarné) v oblasti produktivní a receptivní
* vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

### Vzdělávací nabídka:

* kulturní, kultivované a sociálně pohodové prostředí
* každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
* příležitosti poznávat mravní hodnoty a jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
* příležitost poznávat hodnotu lidské práce
* příležitost uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
* příležitost podílet se na vymezení společných hodnot, i co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
* různorodé společenské hry a skupinové činnosti, kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejich výsledcích
* vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
* přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* estetické a tvůrčí činnosti slovesné (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatických divadelních scének apod.)
* setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* seznamování s lidovou slovesností (literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky apod.)

####  5) Poznávám svět – *já a příroda kolem* (environmentální oblast)

Příroda a přírodní dění („Já a vše živé“), tzn. svět přírody.

*Dílčí cíle:*

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření kladného vztahu k němu
* vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
* poznávání jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat
* osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### Vzdělávací nabídka:

* přirozené poznávání rozmanitosti světa (v prostředí mateřské školy, vycházky do okolí, výlety)
* zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
* manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
* řešení přirozených modelových situací
* motivované hravé aktivity, ekohry
* pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
* smysluplné pracovní činnosti
* pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, zahradu a blízké okolí
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
* práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
* seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
* poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobu jak se chránit

Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech pedagogů, kteří si na jeho základě sestaví „*Třídní vzdělávací program*“. Tento program během roku doplňují a dotváří.

**Pro usnadnění pedagogické činnosti využijeme charakteru ročních období pro tvorbu dlouhodobých vzdělávacích celků, tematických bloků: JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA.**

Využíváme dětských zážitků, a to buď reálné situace (dítětem zažité), nebo zprostředkované situace (vyprávěné, čtené…), anebo nereálné, fantazijně přetvořené situace (vymyšlené, ozvláštněné) pro přirozený rozvoj schopností dětí.

Kromě základních integrovaných bloků je obsah předškolního vzdělávání naplňován dílčími (doplňkovými) bloky, které doplňují a zpestřují hlavní vzdělávací nabídku, jsou zaměřeny k určitému druhu činnosti, dílčímu výchovnému či vzdělávacímu námětu, objektu či oboru se zaměřením:

**a) k činnostem**

* pohybovým, smyslovým, kognitivním, jazykovým, řečovým, komunikativním, výtvarným, hudebním, dramatickým, práce s médii knihou a počítačem.

Respektovat metodické řady, postupovat od jednoduchých činností k náročnějším. Mít na paměti rámec vzdělávání, zachovávat posloupnost a systematičnost jednotlivých metodik. Integrovaný blok jako tematický rámec nabízí přirozenou motivaci dítěte k určitým činnostem, přičemž tyto činnosti nejsou cílem, ale prostředkem k nabývání a rozvíjení kompetencí. Zvolená témata by měla být dítěti blízká, měla by vycházet z jeho přirozeného prostředí a být součástí základních integrovaných celků. Hlavním cílem je, aby činnosti rozvíjely např. smysly, intelekt, estetické vnímání, vyjadřování, řeč a komunikaci, citové prožívání, rozvoj fantazie a tvořivosti, vyjadřování vlastních představ, přání.

Např.: Celoroční projekt "**Rozvoj předmatematických schopností u dětí před vstupem do ZŠ"**

Charakteristika projektu:

Hravou formou děti připravit na vstup do světa matematiky, rozšířit jejich způsob uvažování, podporovat divergentní myšlení, ukázat dětem, že nemusí být správné jen jedno myšlení, hledat variabilitu cest, které vedou k cíli. Vzbudit zájem o různorodé činnosti, podporovat samostatnou aktivitu dětí prostřednictvím činností podporujících řešení problémových situací, rozvíjet povědomí o souvislostech a vztazích předcházejících matematice.

**b) tematicky zaměřené**

* péče o zdraví, sexuální výchova, rodinná výchova, ekologická výchova, multikulturní výchova

**c) situačně zaměřené**

* adaptační období, škola v přírodě, slavnosti, zábavy, výlety

Např.: při přípravě **na tradiční oslavu**, slavnost se děti s využitím tématu seznamují s dalšími tradicemi a zvyky naší kultury i historie. Všechny činnosti jsou pak motivačně sjednoceny a vedou k aktivnímu zapojení dětí a radostnému prožívání.

Dílčí projekt „**Škola volá"**

Cílem projektu je pomoci dětem při postupné adaptaci. S dětmi přicházejí do mateřské školy i maminky a zůstávají s nimi po určitou dobu a účastní se programu. Dokázat se orientovat v prostředí, spolu s maminkou se seznámit s prostorem, kde se hraje, kde jsou hračky, co je možné si vzít, kde se sedí u stolku, kde je umývárna apod. Pokud se maminky zúčastní programu, aby program dával i jim nějakou roli.

Dílčí projekt „**Nemalujte čerta na zeď“**

Cílem projektu je posílit se, zreflektovat zážitky a poznatky o podzimu, pozorovat a vnímat změny počasí v přírodě, světla, nálady, atmosféry. Přiblížit dětem lidové tradice v souvislosti s blížícím se Adventem. Zaměřit se na rozlišování vhodného a nevhodného chování a jednání, rozlišování různých charakterových vlastností lidí.

**d) stimulační a kompenzační**

* prevence vad výslovnosti, rozvíjení fonematického sluchu

Např.: program pro rozvoj grafomotoriky

K podpoře rozvoje pohybových schopností, zdokonalování hrubé a jemné motoriky a rozvíjení schopností koordinace pohybu ruky a vnímání oka (tréninkové programy k uvolnění svalů paže apod.).